



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN STAD DENGAN TGT
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS IV SD N KALIBEJI 01 SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

TUGAS AKHIR

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana

Oleh
Roy Hermawan

292014080

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2018**



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Roy Hermawan
NIM : 292014080 Email : royhermawan93@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : P6SD
Judul tugas akhir : Efektivitas Model Pembelajaran STAD dengan TGT Terhadap Keaktifan Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD N Kalibegi 01 Semester II Tahun Pelajaran 2017/2018
Pembimbing : 1. Dr. Wasitohadi, M.Pd.
2. Theresia Sri Rahayu, M Pd.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar keserjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

1956

Salatiga, 20 April 2018



Roy Hermawan



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Roy Hermawan
NIM : 292014080 Email : royhermawan93@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Efektivitas Model Pembelajaran STAD dengan TGT Terhadap
Keaktifan Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD N Kaliheji 01
Semester II Tahun Pelajaran 2017/2018

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☐ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☒ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 20 April 2018

Mengetahui,

Roy Hermawan

Dr. Wasitohadi, M.Pd.

Theresia Sri Rahayu, M.Pd.

LEMBAR PESERTUJUAN

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN STAD DENGAN TGT
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS IV SD N KALIBEJI 01 SEMSTER II
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

oleh

ROY HERMAWAN

NIM: 292014080

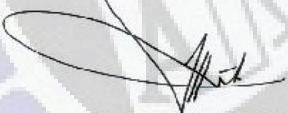
Laporan Tugas Akhir ini disetujui untuk diajukan pada tahap Peninjauan dan Penilaian

TA 2. Demikian pernyataan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Salatiga, 20 April 2018

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2


Dr. Wasitohadi, M.Pd.


Theresia Sri Rahayu, M. Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN STAD DENGAN TGT
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS IV SD N KALIBEJI 01 SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

oleh

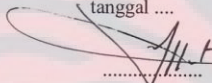
ROY HERMAWAN

292014080

Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang pada

tanggal

Dr. Wasitohadi, M.Pd.
Dosen Pembimbing I



8 Mei 2018

Theresia Sri Rahayu, M.Pd.
Dosen Pembimbing II




8 Mei 2018

Suhandi Astuti, S.Pd., M.Pd.
Dosen Peninjau



8 Mei 2018

Mengesahkan,


Dr. Wasitohadi, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW
Dr. Mawardi, M.Pd.
Kaprogdi PGSD

1956

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Roy Hermawan

NIM : 292014080

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tugas Akhir yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran STAD dengan TGT Terhadap Keaktifan Belajar Matematika Kelas IV SD N Kalibejati 01 Semester II Tahun Pelajaran 2017/2018” adalah benar-benar karya saya sendiri dan bukan hasil karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam Tugas Akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik karya tulis ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Salatiga, 20 April 2018

Yang membuat pernyataan,


6000
CENTRO WIRIAH
Roy Hermawan

292014080

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya
(Q.S. Al-Baqarah: 286)

Raihlah ilmu, dan untuk meraihnya belajarlah untuk tenang dan sabar (Khalifah Umar)

Saya tidak bisa mengubah arah angin, namun saya bisa menyesuaikan pelayaran
saya untuk selalu menggapai tujuan saya (Jimmy Dean)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, Tugas Akhir yang berjudul “EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN STAD DENGAN TGT TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV SD N KALIBEJI 01 SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2017/2018” saya persembahkan untuk :

1. Dosen Pembimbing yaitu Dr. Wasitohadi, M.Pd. dan Ibu Theresia Sri Rahayu, M.Pd. yang telah membimbing, mengarahkan, dan mendorong untuk menyelesaikan Tugas Akhir ini.
2. SD N Kalibej 01 Kecamatan Tuntang yang telah memperbolehkan melakukan penelitian di SD yang bersangkutan.
3. SD N Kecandran 01 Salatiga yang telah memperbolehkan melakukan uji validitas dan uji reliabilitas di SD yang bersangkutan.
4. Ayah dan Ibu tercinta yang sudah menasehati, memberikan semangat dan mendoakan untuk menyelesaikan Tugas Akhir ini.
5. Keluargaku tercinta yang selalu memberikan dukungan berupa kasih sayang.
6. Teman seperjuangan RS14C yang selalu memberikan semangat agar Tugas Akhir ini selesai dan lulus bersama.
7. Teman-teman SAC SAN yang selalu mendorongku untuk terus maju, selalu menyemangati, dan selalu ada di saat senang maupun susah (Antok , Zumroni, Susilo, Doni, dan Wisnu)
8. Yohana Octavany yang selalu ada disaat senang maupun susah dan selalu memberikan semangat dari awal sampai akhir pembuatan Tugas Akhir ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran STAD dengan TGT Terhadap Keaktifan Belajar Matematika Kelas IV SD N Kalibej 01 Semester II Tahun Pelajaran 2017/2018“

Tugas Akhir ini dikerjakan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana.

Penyusunan Tugas Akhir ini dapat selesai tak lepas dari adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu. Adapun ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada :

1. Dr. Wasitohadi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Dr. Mawardi, M.Pd. selaku Kaprodi S1 PGSD UKSW Salatiga yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk membuat Tugas Akhir serta pelayanan-pelayanan akademik.
3. Dr. Wasitohadi, M.Pd. dan Theresia Sri Rahayu, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan Tugas Akhir ini sampai selesai.
4. Naniek Sulistya Wardani, S.Pd. M.Si. selaku Wali Studi, yang telah memberikan motivasi-motivasi selama penulis menjadi anak didik di kelas RS14C.
5. Dosen dan Staff pengajar jurusan PGSD FKIP UKSW yang telah memberikan bekal pengetahuan dan keterampilan kepada penulis.
6. No Dwi Laga J.A.S, S.P.d. selaku Kepala Sekolah SD N Kalibej 01 yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian.

7. Sri Harningsih, S.Pd. SD. dan Lisa Saputri, S.P.d. selaku guru kelas IVA dan IVB SD N Kalibejati 01 yang telah membimbing melakukan penelitian di kelas IV.
8. Ayahanda Sumadi dan Ibunda Sartini, terima kasih untuk segala dukungan, motivasi, semangat, do'a, serta kasih sayang hingga Tugas Akhir ini dapat terselesaikan dengan lancar.
9. Keluarga besar penulis yang tiada henti membantu dan mendukung untuk menyelesaikan Tugas Akhir ini.
10. Teman seperjuangan RS14C yang telah berjuang bersama mengerjakan Tugas Akhir ini agar dapat lulus bersama.
11. Teman-teman SAC SAN yang selalu mendorongku untuk terus maju, selalu menyemangati, dan selalu ada di saat senang maupun susah (Antok, Zumroni, Susilo, Doni, dan Wisnu)
12. Yohana Octavany yang selalu ada disaat senang maupun susah dan selalu memberikan semangat dari awal sampai akhir pembuatan karya ilmiah ini.
13. Siswa-siswi SD N Kalibejati 01 yang sudah banyak membantu melaksanakan penelitian ini.
14. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungannya baik moril maupun materil dalam rangka penulisan Tugas Akhir ini.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang berlipat ganda atas bantuan dan kebaikannya. Dengan segala keterbatasan kemampuan, penulis menyadari Tugas Akhir ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Demikian yang bisa penulis sampaikan, semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Salatiga, April 2018

Penulis

ABSTRAK

Hermawan, Roy. 2018. Efektivitas Model Pembelajaran STAD dengan TGT Terhadap Keaktifan Belajar Matematika Kelas IV SD N Kalibeji 01 Semester II Tahun Pelajaran 2017/2018. Dr. Wasitohadi, M.Pd., Theresia Sri Rahayu, M.Pd.

Kata Kunci : STAD, TGT, Keaktifan, Matematika

Matematika bukan hanya suatu ilmu yang akan dihadapi dalam pembelajaran di bangku sekolah saja, tetapi matematika menjadi dasar untuk dapat mengembangkan berbagai jenis teknologi. Dalam pembelajaran matematika khususnya materi bangun segi banyak, pembelajaran diharuskan dapat melibatkan siswa secara aktif dalam mengonstruksi konsep matematika itu sendiri. Salah satu model pembelajaran yang dapat menumbuhkan keaktifan belajar siswa adalah model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan *Teams Games Tournament* (TGT).

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan efektivitas antara model pembelajaran STAD dengan model pembelajaran TGT terhadap keaktifan belajar matematika siswa kelas 4 SD N Kalibeji 01. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*quasi experimental reasert*). Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SD Negeri Kalibeji 01 sejumlah 236 siswa.. Sampel yang diambil adalah siswa kelas IVA sebagai kelas eksperimen 1 dan siswa kelas IVB sebagai kelas eksperimen 2.

Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, angket, dan tes. Teknik analisis data menggunakan uji beda rata-rata (Uji-T). Hasil Uji-T menunjukkan bahwa model pembelajaran TGT lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran STAD. Hal ini dapat dibuktikan dari data yang diperoleh Uji-T menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,216 > 2,021$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian keaktifan belajar matematika dalam penerapan model pembelajaran TGT lebih efektif daripada model pembelajaran STAD.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	ii
SURAT PERSETUJUAN AKSES	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
SURAT PERNYATAAN	vi
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1. Manfaat Teoritik	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1. Matematika	7
2.1.1.1 Hakikat Matematika	7

2.1.1.2 Tujuan Matematika.....	8
2.1.1.3 Ruang Lingkup Matematika	9
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement</i>	
<i>Division</i> (STAD)	12
2.1.2.1 Hakikat Model Pembelajaran STAD	12
2.1.2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran STAD	13
2.1.2.3 Kelebihan Model Pembelajaran STAD	15
2.1.2.4 Kekurangan Model Pembelajaran STAD	16
2.1.3. Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	16
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran TGT	16
2.1.3.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran TGT.....	17
2.1.3.3 Kelebihan Model Pembelajaran TGT	22
2.1.3.4 Kekurangan Model Pembelajaran TGT	22
2.1.4 Keaktifan Belajar	22
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	25
2.3 Kerangka Pikir	27
2.4 Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	32
3.1.1 Jenis Penelitian.....	32
3.1.2 Desain Penelitian	32
3.2 Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	33
3.2.1 Populasi Penelitian	33
3.2.2 Sampel Penelitian	34
3.2.3 Teknik Pengambilan Sampel	34

3.3	Variabel Penelitian	35
3.3.1	Variabel Bebas	35
3.3.2	Variabel Terikat.....	36
3.4	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	36
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.4.2	Instrumen Penelitian	37
3.5	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	41
3.5.1	Uji Validitas	42
3.5.1.1	Uji Validitas Angket Keaktifan Belajar.....	42
3.5.1.2	Uji Validitas Soal Matematika Materi Bangun Segi Banyak ..	43
3.5.2	Uji Reliabilitas	44
3.5.2.1	Uji Reliabilitas Angket Keaktifan Belajar	44
3.5.2.2	Uji Reliabilitas Soal Matematika Materi Bangun Segi Banyak	45
3.6	Teknik Analisis Data	45
3.6.1	Uji Normalitas	45
3.6.2	Uji Homogenitas	46
3.6.3	Uji Hipotesis	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		47
4.1	Pelaksanaan Penelitian.....	47
4.1.1	Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 1	48
4.1.2	Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 2	54
4.2	Data Hasil Penelitian	59
4.2.1	Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1	59
4.2.2	Hasil Belajar Kelas Eksperimen 2.....	63
4.2.3	Keaktifan Belajar Kelas Ekperimen 1	67

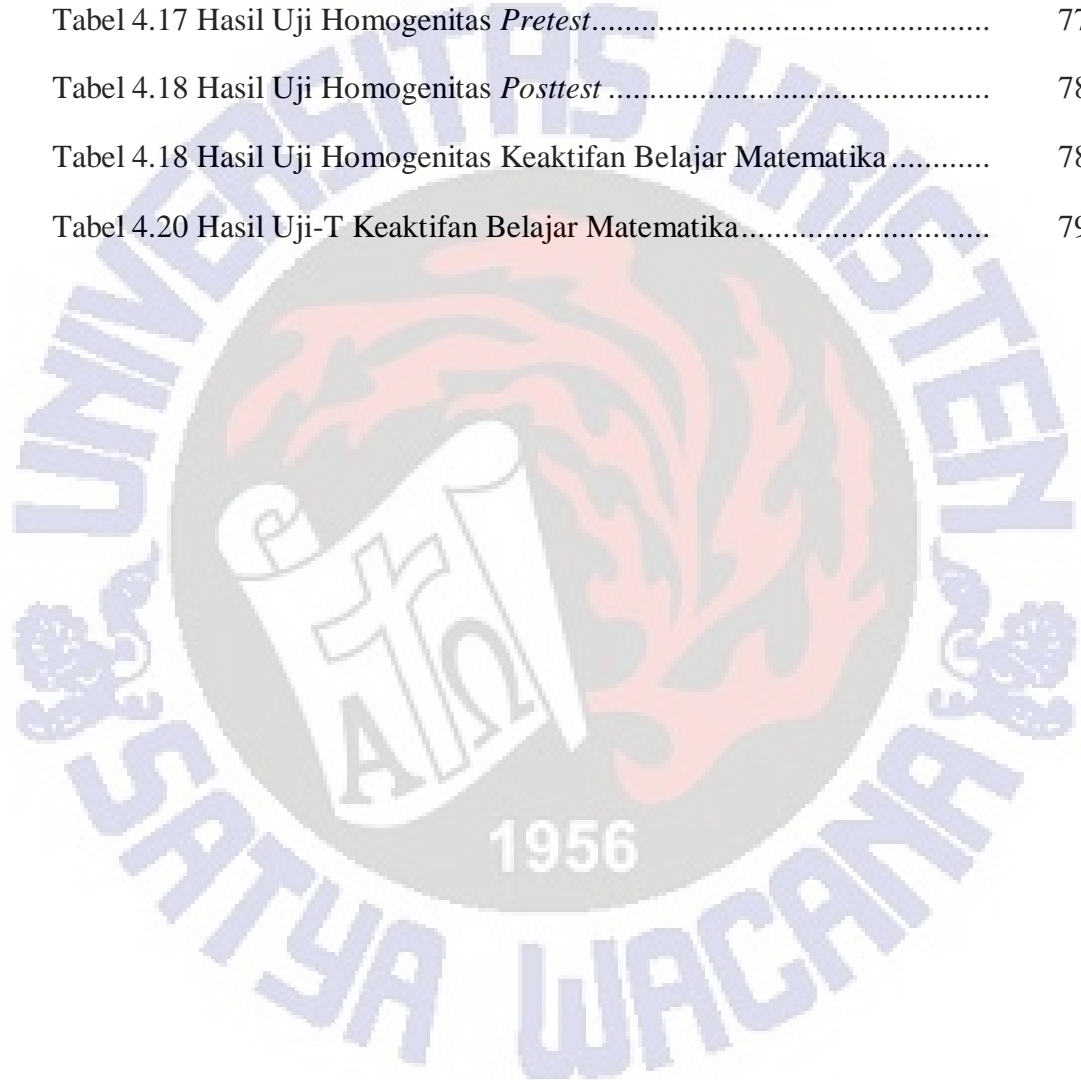
4.2.4	Keaktifan Belajar Kelas Ekperimen 2	69
4.2.5	Deskripsi Komparasi Hasil Pengukuran	72
4.3	Analisis Data	74
4.3.1	Uji Normalitas	74
4.3.2	Uji Homogenitas	77
4.3.3	Uji Beda Rata-rata (T)	79
4.3.4	Uji Hipotesis	80
4.4	Pembahasan.....	80
BAB V PENUTUP		84
5.1	Simpulan	84
5.2	Saran	85
DAFTAR PUSTAKA		87

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Ruang Lingkup Matematika SD Kelas IV	9
Tabel 2.2	KI dan KD Matematika Kelas IV	10
Tabel 3.1	Desain Penelitian Eksperimen Semu	33
Tabel 3.2	Siswa SD N Kalibeji 01 Kecamatan Tuntang	34
Tabel 3.3	Kisi-kisi Lembar Observasi Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran STAD	38
Tabel 3.4	Kisi-kisi Lembar Observasi Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran TGT	38
Tabel 3.5	Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran STAD	39
Tabel 3.6	Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran TGT	39
Tabel 3.7	Kisi-kisi Instrumen Angket Keaktifan Belajar	40
Tabel 3.8	Kisi-kisi Soal Matematika Materi Bangun Segi Banyak	40
Tabel 3.9	Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Keaktifan Belajar SD N Kecandran 01 Salatiga	42
Tabel 3.10	Hasil Uji Validitas Soal Matematika Materi Bangun Segi Banyak SD N Kecandran 01 Salatiga	43
Tabel 3.11	Rentang Indeks Reliabilitas	44
Tabel 3.12	Hasil Uji Reliabilitas Angket Keaktifan Belajar	44
Tabel 3.13	Hasil Uji Reliabilitas Soal Matematika Materi Bangun Segi Banyak	45
Tabel 4.1	Jadwal Kegiatan Penelitian di SD N Kalibeji 01	47
Tabel 4.2	Statistik Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas	

Eksperimen 1 SD N Kalibeji 01	60
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1	
SD N Kalibeji 01	61
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1	
SD N Kalibeji 01	62
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas	
Eksperimen 2 SD N Kalibeji 01	63
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 2	
SD N Kalibeji 01	64
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2	
SD N Kalibeji 01	66
Tabel 4.8 Statistik Deskriptif Keaktifan Belajar Matematika Kelas	
Eksperimen 1 SD N Kalibeji 01	67
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Skor Keaktifan Belajar Matematika Kelas	
Eksperimen 1 SD N Kalibeji 01	68
Tabel 4.10 Statistik Deskriptif Keaktifan Belajar Matematika Kelas	
Eksperimen 2 SD N Kalibeji 01	69
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Skor Keaktifan Belajar Matematika Kelas	
Eksperimen 2 SD N Kalibeji 01	70
Tabel 4.12 Komparasi Pengukuran Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1	
dan Kelas Eksperimen 2 SD N Kalibeji 01	72
Tabel 4.13 Komparasi Pengukuran Keaktifan Belajar Matematika Kelas	
Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 SD N Kalibeji 01	73
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1 dan Kelas	
Eksperimen 2 SD N Kalibeji 01	75

Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 SD N Kalibeji 01	75
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas Skor Keaktifan Belajar Matematika Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 SD N Kalibeji 01	76
Tabel 4.17 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	77
Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	78
Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas Keaktifan Belajar Matematika	78
Tabel 4.20 Hasil Uji-T Keaktifan Belajar Matematika.....	79



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pikir	30
Gambar 4.1	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1 SD N Kalibeji 01	61
Gambar 4.2	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 SD N Kalibeji 01	63
Gambar 4.3	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 2 SD N Kalibeji 01	65
Gambar 4.4	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2 SD N Kalibeji 01	67
Gambar 4.5	Grafik Distribusi Frekuensi Skor Keaktifan Belajar Matematika Kelas Eksperimen 1 SD N Kalibeji 01	69
Gambar 4.6	Grafik Distribusi Frekuensi Skor Keaktifan Belajar Matematika Kelas Eksperimen 2 SD N Kalibeji 01	71
Gambar 4.7	Grafik Deskripsi Komparasi Pengukuran Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 SD N Kalibeji 01	73
Gambar 4.8	Grafik Deskripsi Komparasi Pengukuran Keaktifan Belajar Matematika Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 ..	74
Gambar 4.9	Grafik Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 SD N Kalibeji 01	75
Gambar 4.10	Grafik Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 SD N Kalibeji 01	76
Gambar 4.11	Grafik Hasil Uji Normalitas Keaktifan Belajar Matematika Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 SD N Kalibeji 01	77

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	91
Lampiran 1 Surat Ijin dan Surat Keterangan Penelitian.....	92
Lampiran 2 Instrumen Lembar Observasi Guru	96
Lampiran 3 Instrumen Lembar Observasi Siswa.....	104
Lampiran 4 Instrumen Angket Keaktifan Belajar	110
Lampiran 5 Instrumen Butir Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	113
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	128
Lampiran 7 Data Hasil Penelitian.....	157
Lampiran 8 Hasil Analisis Data.....	159
Lampiran 9 Dokumentasi	168
Lampiran 10 Hasil <i>Plagiarism Checking</i>	170